



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ С.И. Бабатина
02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Л.В. Жихарева
02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика»**

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.02(П) «Производственная (научноисследовательская) практика» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. *Задачи практики:*

– закрепление становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– развитие умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– выработка навыков формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные – проверка готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; – проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**
Тип практики - **научно-исследовательская**
Способ проведения практики – **стационарная**
Форма проведения практики – **непрерывно**

- путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность 4 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 2 и 3 семестрах 1 и 2 курсов (при очной форме обучения), и в 2 и 3 семестрах 1 и 2 курсов (при очно-заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

| Семестр | Общее колво часов | Кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|-------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|---------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | практ т.зан . | сем.з ан. | ИЗ | | |
| 2 | 108 | 3 | | | | | | | 108 | ЗаО |
| 3 | 108 | 3 | | | | | | | 108 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 216 | 6 | | | | | | | 216 | |
| 2 | 72 | 2 | | | | | | | 72 | ЗаО |
| 3 | 144 | 4 | | | | | | | 144 | ЗаО |
| Итого по ОЗФО | 216 | 6 | | | | | | | 216 | |

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

| Шифр | Формулировка компетенции |
|----------------------------------|--|
| универсальные компетенции | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

| | |
|---|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |
| ОПК-3 | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| ОПК-8 | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| ОПК-9 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой |
| профессиональные компетенции | |
| ПК-3 | Способен организовывать и проводить кризисное консультирование с использованием методов экстренного вмешательства, краткосрочного и длительного сопровождения, а также оценивать эффективность психологической помощи |
| ПК-4 | Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции, поддержки и развития личности, направленные на восстановление внутреннего равновесия, профилактику повторных кризисов и повышение адаптационного потенциала |

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология кризисного консультирования» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология кризисного консультирования»:

- Научные школы и теории в современной психологии
- Методологические проблемы психологии
- Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии
- Качественные и количественные методы исследований в психологии

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной (научно-исследовательской) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (2, 3 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (2, 3 семестр) (при очно-заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:
– отчёт по практике.

Основные требования к структуре отчета Титульный

лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

| № | Этапы практики | Недел я | Содержание этапов практики | Трудоемкость , часов | Форма текущего контроля |
|---|------------------|------------|---|-------------------------|---|
| 2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения | | | | | |
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | Журнал по ОТ и ТБ |
| 2 | Основной | 1-2 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 102 | индивидуальное задание на практику |
| 3 | Заключительный | 2 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | защита отчёта по практике; отчёт по практике; зачет с оценкой |
| | | | ИТОГО за семестр | 108 | |
| 3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения | | | | | |
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | Журнал по ОТ и ТБ |
| 2 | Основной | 1-2 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 102 | индивидуальное задание на практику |
| 3 | Заключительный | 2 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | защита отчёта по практике; отчёт по практике; зачет с оценкой |
| | | | ИТОГО за семестр | 108 | |
| | | | ВСЕГО | 216 | |

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| УК-1 | | |
| Знать | методологию системного подхода, принципы декомпозиции проблемы и критерии оценки достоверности научной информации, необходимые для выявления проблемных ситуаций в профессиональной области; | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике |
| Уметь | осуществлять критический анализ научной литературы и эмпирических данных, выявлять противоречия и причинно-следственные связи, определяя структуру проблемной ситуации в рамках магистерского исследования; | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Владеть | навыками построения системных моделей исследуемых процессов и явлений, а также методами разработки стратегии действий (алгоритма исследования) для разрешения выявленных проблем; | зачет с оценкой |
| УК-2 | | |
| Знать | принципы, этапы и методологию управления научными проектами (включая магистерскую диссертацию), стандарты оформления проектной документации и критерии эффективности проекта | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |

| | | |
|----------------|--|--|
| Уметь | формулировать цель и задачи исследования, планировать ресурсы и время (составлять индивидуальный план НИР), оценивать риски и корректировать этапы работы над научным проектом | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Владеть | навыками публичного представления результатов работы (промежуточных и итоговых), методами контроля хода выполнения научного исследования и способами презентации его результатов (статьи, отчеты, главы диссертации) | зачет с оценкой |
| УК-5 | | |
| Знать | особенности научной коммуникации и специфику академического этикета в различных национальных и профессиональных культурах, а также основные тренды мировой науки в области проводимого исследования | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Уметь | анализировать научные труды зарубежных коллег с учетом культурной специфики научных школ, корректно интерпретировать данные и интегрировать их в собственное исследование | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |

| | | |
|----------------|---|--|
| Владеть | навыками межкультурного академического взаимодействия, включая участие в международных конференциях, семинарах и подготовку публикаций с учетом требований международного научного сообщества | зачет с оценкой |
| УК-6 | | |
| Знать | методы тайм-менеджмента и целеполагания, принципы планирования научной карьеры, а также современные требования к уровню квалификации исследователя (магистра/аспиранта) | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Уметь | рефлексивно оценивать собственный уровень развития исследовательских навыков, выявлять «дефициты» компетенций и выстраивать индивидуальную траекторию их восполнения (выбирать курсы, участвовать в мероприятиях) | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| Владеть | приемами планирования рабочего времени для выполнения этапов НИР, методами самоорганизации и инструментами непрерывного профессионального развития в процессе выполнения научно-исследовательской работы | зачет с оценкой |
|----------------|--|-----------------|

ОПК-1

| | | |
|----------------|---|--|
| Знать | современную методологию психологического исследования, включая принципы организации исследовательской деятельности, классификацию методов психологии, требования к их выбору и ограничения в применении | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Уметь | разрабатывать программу и дизайн научного исследования (эмпирического/экспериментального) в соответствии с поставленной проблемой, выбирать адекватные цели методы сбора данных и формировать репрезентативные выборки испытуемых | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Владеть | навыками планирования и реализации всех этапов научного исследования в психологии – от постановки проблемы до интерпретации полученных результатов, включая организационное обеспечение исследовательских процедур | зачет с оценкой |

ОПК-2

| | | |
|--------------|---|--|
| Знать | структуру и логику построения программы научного исследования (теоретико-методологический раздел, процедурный раздел), виды исследований (фундаментальные, прикладные, междисциплинарные, комплексные) и критерии оценки их качества (валидность, надежность) | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
|--------------|---|--|

| | | |
|----------------|---|--|
| Уметь | разрабатывать программу конкретного психологического исследования, направленного на решение теоретической проблемы или практической задачи, и обосновывать выбор методов оценки эффективности прикладных психологических программ (например, программ тренингов, коррекции) | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Владеть | методами планирования исследовательских процедур (формирование выборки, контроль переменных) и инструментарием для экспертной оценки исследовательских и прикладных психологических программ | зачет с оценкой |

ОПК-3

| | | |
|----------------|---|--|
| Знать | научно обоснованные подходы к психологической диагностике, классификацию методов количественной и качественной оценки психических явлений, понятие валидности и надежности психодиагностического инструмента | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Уметь | подбирать и применять валидные и надежные методы психодиагностики (тесты, опросники, проективные методики, методы качественного анализа) для решения конкретных научных и прикладных задач | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Владеть | навыками проведения стандартизированного и клинического психодиагностического обследования, а также методами первичной обработки и содержательной интерпретации полученных данных в контексте научного исследования | зачет с оценкой |

ОПК-4

| | | |
|--------------|--|--|
| Знать | основы психометрики (надежность, валидность, достоверность, репрезентативность, дискриминативность), правила стандартизации психодиагностических методик и требования к оформлению профессиональной документации (протоколы, заключения, отчеты) | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
|--------------|--|--|

| | | |
|----------------|---|--|
| Уметь | оценивать психометрические характеристики используемого инструментария (рассчитывать/анализировать показатели надежности и валидности), составлять структурированные | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Владеть | навыками представления обратной связи по результатам психологической диагностики (в устной и письменной форме) с соблюдением этических норм и правил коммуникации | зачет с оценкой |
| ОПК-5 | | |
| Знать | теоретические основы разработки психопрофилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ, принципы доказательного подхода в психологической практике и методы оценки эффективности вмешательств | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Уметь | разрабатывать программу психологического вмешательства (профилактического/коррекционного), опираясь на результаты научного анализа проблемы и данные диагностики целевой группы | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Владеть | навыками реализации и мониторинга эффективности разработанной программы вмешательства, а также методами анализа динамики психологических показателей участников программы | зачет с оценкой |
| ОПК-6 | | |
| Знать | основные модели и технологии психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового), принципы разработки комплексных программ оказания психологической помощи, этические стандарты консультативной деятельности | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Уметь | проектировать программу оказания психологических услуг, адаптированную под конкретные потребности и цели клиента (индивида, семьи, группы), выбирая адекватные теоретические подходы и техники работы | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |

| | | |
|----------------|---|--|
| Владеть | навыками реализации отдельных этапов консультативного процесса (установление контакта, сбор информации, интервенция, завершение) в рамках разработанной комплексной программы | зачет с оценкой |
| ОПК-7 | | |
| Знать | современные формы, методы и технологии психологического просвещения и профилактики, специфику целевых аудиторий (возрастные, профессиональные, социальные группы), основы разработки просветительских материалов | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Уметь | адаптировать научные психологические знания для различных категорий населения, разрабатывать содержание просветительских мероприятий (лекций, семинаров, буклетов, онлайн-контента), направленных на профилактику нарушений и повышение психологической грамотности | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Владеть | навыками публичной коммуникации и проведения просветительских мероприятий с использованием современных информационных технологий и методов вовлечения аудитории | зачет с оценкой |
| ОПК-8 | | |
| Знать | основные модели, цели, задачи и форматы супервизии в психологической практике, этические принципы супервизорских отношений и критерии оценки качества профессиональной деятельности психолога | индивидуальное задание на практику |
| Уметь | анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, выявлять зоны профессионального роста и трудности, формулировать запросы для супервизии | защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике |
| Владеть | навыками рефлексии собственного опыта, участия в супервизорских группах и использования обратной связи от супервизора и коллег для совершенствования профессиональных компетенций и профилактики профессионального выгорания | зачет с оценкой |
| ОПК-9 | | |

| | | |
|--------------|---|--|
| Знать | основы управления в сфере психологической практики (планирование деятельности, организация рабочего процесса, ведение документации, взаимодействие с заказчиками и смежными специалистами), правовые и экономические аспекты оказания психологических услуг | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
|--------------|---|--|

| | | |
|--------------|--|--|
| Уметь | планировать и организовывать свою профессиональную деятельность и деятельность малой рабочей группы (при работе в организации), вести учет и отчетность, взаимодействовать с административными структурами и заказчиками | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
|--------------|--|--|

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| Владеть | навыками тайм-менеджмента, делопроизводства и организации рабочего пространства, обеспечивающими эффективное функционирование психологической практики в различных сферах | зачет с оценкой |
|----------------|---|-----------------|

ПК-3

| | | |
|--------------|--|--|
| Знать | теоретические основы и современные научные подходы к кризисному консультированию, классификацию кризисных состояний, методологию экстренного психологического вмешательства (дебрифинг, эмоциональная стабилизация), принципы краткосрочной и долгосрочной терапии в работе с кризисом, а также критерии и методы оценки эффективности оказанной помощи (качественные и количественные показатели) | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
|--------------|--|--|

| | | |
|--------------|---|--|
| Уметь | анализировать научную литературу по проблематике кризисной психологии, выделять факторы, влияющие на эффективность различных форм сопровождения, разрабатывать дизайн исследования для оценки результативности консультативной работы (например, сравнение методов, анализ отсроченных результатов) | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
|--------------|---|--|

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| Владеть | навыками планирования и организации эмпирического исследования, направленного на изучение процесса кризисного консультирования и его исходов, а также методами статистической и качественной обработки данных для оценки эффективности применяемых стратегий | зачет с оценкой |
|----------------|--|-----------------|

вмешательства

ПК-4

| | | |
|--------------|--|--|
| Знать | научно обоснованные подходы к разработке коррекционных и развивающих программ в посткризисный период, психологические механизмы восстановления внутреннего равновесия, теории копинг-стратегий и адаптационного потенциала личности, а также принципы доказательного подхода в создании интервенционных программ | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
|--------------|--|--|

| | | |
|--------------|--|--|
| Уметь | разрабатывать структуру и содержание программы психологической коррекции/поддержки, базируясь на результатах первичной диагностики целевой группы и теоретическом анализе проблемы, подбирать валидные методики для оценки динамики состояния участников до и после реализации программы | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике |
|--------------|--|--|

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| Владеть | навыками реализации пилотного этапа коррекционной программы в рамках научного исследования, методами сбора эмпирических данных для оценки ее эффективности (изменение уровня тревожности, копинг-стратегий, показателей резильентности) и способами анализа полученных результатов для последующей коррекции программы | зачет с оценкой |
|----------------|--|-----------------|

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| индивидуальное задание на практику | Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями собранного материала | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |
| защита отчёта по практике | Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |
| отчёт по практике | Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью | Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| зачет с оценкой | Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |
|-----------------|---|--|--|---|

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.
2. Изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;
3. Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской практики;
4. Выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
5. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;

6. Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
7. Участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы магистратуры;
8. Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов магистранта.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.
2. Изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;
3. Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской практики;
4. Выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
5. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
6. Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
7. Участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы магистратуры;
8. Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов магистранта.

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.

2. Изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;
3. Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской практики;
4. Выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
5. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
6. Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
7. Участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы магистратуры;
8. Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов магистранта.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Этапы поиска источников и научной литературы.
2. Основные методы поиска информации для подготовки исследования по социальной работе.
3. Материалы, выносимые в приложение.
4. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
5. Правила оформления и предмета особенности.

8.3.5. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
2. Культура учебного труда студента: понятие, сущность и содержание.
3. Научно-исследовательская работа студентов: формы, требования.
4. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.
5. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
6. Научные методы исследования, их классификация.
7. Теоретические подходы в социальной работе.
8. Задачи и методы теоретического исследования.
9. Классификация эмпирических методов исследования.
10. Этапы проведения научных исследований.

11. Виды библиотечных каталогов. Интернет-библиотеки.
12. Информационно-поисковые системы.
13. Основные методы работы с каталогами и картотеками.
14. Этапы поиска источников и научной литературы.
15. Основные методы поиска информации для подготовки исследования по социальной работе.
16. Приемы рационального чтения. Основные методы работы с книгой.
17. Правила оформления библиографических и информационных ссылок, сносок.
18. Конспектирование. Виды конспектов.
19. Структурные элементы научного исследования.
20. Введение, его основные компоненты.
21. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
22. Требования к обоснованию актуальности проблемы.
23. Гипотеза научного исследования.
24. Определение объекта и предмета научного исследования.
25. Требования к основной части научного исследования.
26. Материалы, выносимые в приложение.
27. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
28. Правила оформления и предмета особенности.
29. Особенности подготовки доклада к защите курсовой работы.
30. Правила подготовки презентационных материалов.
31. Правила оформления тезисов.
32. Требования, предъявляемые к рецензии.
33. Функциональные возможности текстового редактора Word.
34. Правила работы со справочно-правовой системой «Консультант-Плюс».

8.3.6. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
2. Культура учебного труда студента: понятие, сущность и содержание.
3. Научно-исследовательская работа студентов: формы, требования.
4. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.
5. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
6. Научные методы исследования, их классификация.
7. Теоретические подходы в социальной работе.
8. Задачи и методы теоретического исследования
9. Классификация эмпирических методов исследования.
10. Этапы проведения научных исследований.
11. Виды библиотечных каталогов. Интернет-библиотеки.
12. Информационно-поисковые системы.

13. Основные методы работы с каталогами и картотеками.
14. Этапы поиска источников и научной литературы.
15. Основные методы поиска информации для подготовки исследования по социальной работе.
16. Приемы рационального чтения. Основные методы работы с книгой.
17. Правила оформления библиографических и информационных ссылок, сносок.
18. Конспектирование. Виды конспектов.
19. Структурные элементы научного исследования.
20. Введение, его основные компоненты.
21. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
22. Требования к обоснованию актуальности проблемы.
23. Гипотеза научного исследования.
24. Определение объекта и предмета научного исследования.
25. Требования к основной части научного исследования.
26. Материалы, выносимые в приложение.
27. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
28. Правила оформления и предмета особенности.
29. Особенности подготовки доклада к защите курсовой работы.
30. Правила подготовки презентационных материалов.
31. Правила оформления тезисов.
32. Требования, предъявляемые к рецензии.
33. Функциональные возможности текстового редактора Word.
34. Правила работы со справочно-правовой системой «Консультант-Плюс».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность выполнения индивидуального задания | В задании имеются более 2-х замечаний. | В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух). | Задание выполнено правильно. |
| Самостоятельность в выполнении индивидуального задания | Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено полностью самостоятельно |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Допускаются замечания к ответам (не более 3) | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Структура отчета | Структура отчета частично соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям |
| Объем индивидуальных заданий | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме |
| Оформление отчета | В оформлении отчета прослеживается небрежность | Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета | Оформление отчета соответствует требованиям |
| Сроки сдачи отчета | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены |

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Дневник практики | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания; | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| Индивидуальные задания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |
| Отчет практики | Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки | Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности | Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки |
| Защита отчета | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики. | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками. | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками. |

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная (научно-исследовательская) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четыре балльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
| | | | |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 1. | Ли, Э. В. Научно-исследовательская работа и практика студентов: учебно-методическое пособие / Э. В. Ли, Э. А. Соколовская, М. В. Котенева. — Москва: МИСИС, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-907226-99-9. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/156004 |
| 2. | Войтова, Н. А. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): методические указания / Н. А. Войтова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2020. — 17 с. | методические указания | https://e.lanbook.com/book/172056 |
| 3. | Методические рекомендации по учебной практике: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) : методические рекомендации / составители Ю.В. Родионова, Е.И. Яковлева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. | методические рекомендации | https://e.lanbook.com/book/282896 |

9.2 Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Зудина, Е. В. Практика и научно-исследовательская работа: методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ на кафедре управления персоналом и экономики в сфере образования ВГСПУ по направлениям бакалавриата и | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/222794 |
| 2. | Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / составители К. М. Гайдар [и др.]. — Воронеж : ВГУ, 2020. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/432986 |
| 3. | Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 35 с. | методические указания | https://e.lanbook.com/book/191310 |
| 4. | Воронин, Г. Л. Научно-исследовательская работа: учебнометодическое пособие / Г. Л. Воронин, Н. Ю. Егорова, А. В. Мигунова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/507690 |

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- Microsoft Internet Explorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;– Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;

- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библио-комплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом

к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали

информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра психологии

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика»

студента группы _____

М-ПК-26

(ФИО)

курса _____

направление подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа:
«Психология кризисного консультирования»

Срок прохождения практики начало: «г. _____» _____ 202 _____

окончание: _____» _____ 202 _____ «г.

Отчет представлен на защиту: _____ «г. _____» _____ 202 _____

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

Оценка отчета: « _____» _____

(должность, Ф.И.О.)

подпись

_____» « _____» _____ 202 _____ Г.

оценка

дата

Симферополь, 202 _____

Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

а) по структуре НИР:

Для планомерного выполнения научно-исследовательской работы важно соблюдать определенные требования, логику и последовательность необходимых действий. Одним из первых шагов в этом направлении является выбор научного руководителя, поскольку дальнейшие шаги магистранта по работе над диссертацией должны быть согласованы с ним. Ниже представлены основные этапы, определяющие последовательность этой работы.

1 этап: выбор темы, согласование и обсуждение с научным руководителем, подача на кафедру заявления с темой .

2 этап: составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика, который следует заверить подписью научного руководителя и сдать на кафедру.

3 этап: теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.

4 этап: определение методологии исследования, составление плана- проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

5 этап: первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

6 этап: проведение эмпирического исследования – сбор фактического материала в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

7 этап: анализ и обобщение и интерпретация результатов эмпирического исследования; построение плана их изложения в главе (главах) диссертации.

8 этап: написание и оформление материалов эмпирической части исследования.

9 этап: разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико- экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

10 этап: окончательное оформление всех глав научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

11 этап: ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

12 этап: получение отзыва руководителя.

13 этап: получение рецензии специалиста-психолога, работающего в сфере научно-практической психологии.

14 этап: построение дайджеста диссертации и презентации.

15 этап: сдача готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске – 2 экз.) с отзывом и рецензией в деканат не позднее, чем за один месяц до даты защиты.

16 этап: защита выпускной квалификационной работы.

б) по сбору, обработке и анализу материалов НИР:

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской деятельности и проблемы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, авторефератам и текстам диссертационных исследований, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Кроме того, предусматривается и изучение учебной литературы и справочных изданий, которое необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, тогда как изучение монографий, научных трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

- а) ретроспективно – от современных источников к более старым;
- б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу библиотек является алфавитно- предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей. Также определенную помощь в поиске информации окажет работа с интернет-ресурсами.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно- исследовательской работе, должен показать знакомство магистранта с теоретическими основами проблемы исследования, его умение критически анализировать ее, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано свое конструктивное отношение ко всем важным, имеющим отношение к проблеме исследования общим и частным вопросам и аспектам.

Логическим завершением работы с научной информацией (психологической литературой) является констатация состояния проблемы, степень ее изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Важно, чтобы в процессе проведения научно-исследовательской работы магистрант сумел оценить полученную из первоисточников информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

в) по содержанию и оформлению отчета по НИР:

По результатам выполнения научно-исследовательской деятельности за учебный год составляется отчет о работе. Отчет по научно-исследовательской деятельности за учебный год должен составляться по единой структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников; – приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану научно-исследовательской деятельности (видам и этапам работы). Рекомендуемый объем отчета – от 10 до 20 стр.

Отчет о научно-исследовательской деятельности. Структура и правила оформления отчета.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- соответствие содержания отчета видам и этапам научно-исследовательской деятельности, заявленным в индивидуальном плане работы магистранта;
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность и конкретность изложения результатов и выводов.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской деятельности за учебный год производится аттестация магистранта и его перевод на следующий год обучения. Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской деятельности с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру.

г) по содержанию и оформлению ВКР:

Основные характеристики содержания и оформления ВКР (магистерской диссертации) включают в себя следующее.

Введение содержит обоснование актуальности темы диссертационного исследования с теоретической и практической точки зрения. В нем производится первичная постановка проблемы, определяются цель исследования, его объект и предмет, формулируются гипотеза(ы) и задачи, обозначаются методологические основы исследования, его

теоретическая и практическая значимость, дается краткая оценка степени изученности заявленной в теме проблемы.

При формулировке темы рекомендуется учесть следующие моменты:

□ поскольку любая диссертационная работа всегда является исследованием и предполагает изучение какой-либо проблемы, включение в название темы слов «исследование» и «изучение» становится избыточным, не вносящим никакого дополнительного смысла;

□ формулировка темы должна отражать центральную проблему исследования и решаемую автором научную задачу – научный результат;

□ обычно рекомендуется, чтобы название темы диссертации не было слишком длинным и содержало не более 12-13 слов.

Важным моментом введения является обоснование актуальности темы исследования, т.е. объяснение значимости и необходимости ее изучения.

Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой научной работе.

Актуальность темы исследования представляет собой степень ее важности и востребованности современной наукой и практикой. При ее обосновании необходимо объяснить причину значимости разрабатываемой автором проблемы, указать насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме, недостатками в изученности проблемы в уже проведенных исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых социокультурных условиях, с применением новых методов и методик исследования и т.п. Таким образом, актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т.п.

Еще одним важным аспектом введения является первичная постановка проблемы исследования.

Существование проблемы, проблемной ситуации является исходным моментом любого научного исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создает основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение существования такого дефицита;
- осознание потребности в устранении дефицита;
- описание проблемной ситуации;
- формулирование проблемы в научных терминах.

Постановка проблемы исследования осуществляется исходя из логики обоснования актуальности. Соответственно она предполагает раскрытие теоретической и практической целесообразности общения к заявленной теме, обязательное перечисление ранее уже изученных аспектов проблемы (с указанием авторов и сделанных ими открытий), а также выделение неизученных, но значимых и актуальных аспектов.

Далее следует изложение научного аппарата диссертационного исследования.

Цель исследования определяет основное(ые) направление(ия), по которым раскрывается тема диссертации.

Цель исследования – это желаемый конечный (главный) результат, который может иметь теоретико-познавательный или прикладной, практический характер. Цель работы должна соответствовать теме диссертационного исследования. Целью может быть описание нового явления, изучение его характеристик, разработка нового подхода, определение характера взаимосвязи каких-либо психологических феноменов, выявление закономерностей и т.п. Цель исследования формулируется в неглагольной форме и обычно начинается со слов «изучение...», «разработка...», «обоснование...», «выявление...», «определение...» и др.

Объект исследования – это сфера психологического знания, на которую направлен процесс познания в ходе выполняемого исследования, научное поле, в рамках которого изучается предмет. Это нечто целое, являющееся частью объективного мира. Объектом психологической науки могут выступать различные аспекты психологического мира индивида, группы людей, общности людей. При формулировке объекта диссертационного исследования должны быть указаны все его значимые характеристики. В зависимости от цели исследования к таким характеристикам могут быть отнесены: пол, возрастная группа, к которой принадлежат испытуемые, уровень их образования, профессия, род занятий, состояние, этнокультурные особенности и т.д.

Объект исследования – это определенный процесс, явление или область психики, в рамках (внутри) которого существует конкретная проблема, определяющая предмет исследования.

Предмет исследования – это конкретная часть изучаемого объекта, его определенные стороны, свойства и отношения, познаваемые в рамках выполняемого исследования. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимосвязи между ними и т.п. Таким образом, перечень явлений и их сторон, которые могут быть взяты в качестве предмета психологического исследования, представляют собой «срез» или аспект объекта.

Гипотезы исследования формулируется исходя из цели, объекта и предмета исследования с учетом имеющихся в научной литературе фактов. Содержательно они представляют из себя предположения относительно ожидаемых результатов исследования. Научная гипотеза начинается с познавательного вопроса, который выражает потребность в познании. Такого рода вопрос возникает тогда, когда для ответа на него уже имеются некоторые исходные данные – научная информация, факты, вспомогательные теории или гипотезы.

С учетом сказанного научная гипотеза должна соответствовать следующим требованиям:

- 1) быть верифицируемой, проверяемой, доказываемой или опровергаемой; следствия, выведенные из нее, должны поддаваться опытной проверке и соответствовать результатам опытов;
- 2) иметь теоретическое обоснование;
- 3) содержать конкретное предположение, соответствующее научным фактам;
- 4) обладать достаточной общностью и предсказательной силой, т.е. объяснять не только те явления, из рассмотрения которых она возникла, но и все связанные с ними явления;
- 5) не быть логически противоречивой;
- 6) иметь четкую и лаконичную формулировку в утвердительной форме.

Под **теоретико-методологической основой диссертации** понимается совокупность теоретических концепций, взглядов и идей, а также производных от них методологических принципов, с опорой на которые выполняется данное исследование.

Основная часть диссертации включает в себя обзор литературы по проблеме исследования, изложение эмпирического исследования, выводы и психологические рекомендации по проблеме.

В обзоре литературы по проблеме исследования магистерской диссертации необходимо раскрыть все ключевые понятия, проанализировать и обобщить основные подходы к изучаемой проблеме, сравнить существующие в психологии мнения и взгляды, дать им оценку, аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, показать степень ее разработанности и наметить возможные направления ее дальнейшего исследования, сформулировать обобщающие выводы по главе, раскрывающие основные теоретические положения проблемы исследования.

В ходе литературного обзора важно добиваться того, чтобы анализ первоисточников был нацелен не только на описание имеющихся в психологии фактов, но и на выявление нерешенных и дискуссионных вопросов, критическое осмысление темы исследования.

Обзор литературы заканчивается и оформляется в виде отдельного параграфа постановкой проблемы, формулировкой цели, гипотез, задач и методов исследования.

Изложение эмпирического исследования оформляется в виде отдельных(ой) глав(ы) и содержит описание, анализ и интерпретацию полученных результатов.

При изложении результатов эмпирического исследования следует придерживаться ранее установленной последовательности задач. При этом важной особенностью данной части работы является доказательность представляемых фактов, их количественный и качественный анализ.

При констатации фактических данных в тексте работы приводятся конкретные показатели, полученные в ходе количественной обработки, которые могут быть наглядно зафиксированы в различного рода иллюстративной материале – таблицах, графиках, диаграммах. При этом все представленные на иллюстрациях данные обязательно должны иметь и словесное описание. (Таблицы с «сырыми» баллами всех испытуемых помещаются исключительно в Приложении).

Также следует иметь в виду, что анализ полученных результатов исследования предполагает их содержательное сопоставление с данными других специалистов, изложенными в литературном обзоре.

Кроме того, в ходе изложения результатов эмпирического исследования важно выходить на уровень их интерпретации, т.е. осуществлять психологическое объяснение полученных фактов, исходя из опыта предшествующих исследований других авторов и собственного понимания изучаемых явлений.

В ряде случаев, исходя из тематики и специфики проблемы, эмпирическое исследование может носить экспериментальный характер и включать три последовательных этапа: констатирующий, формирующий (или генетико-моделирующий) и контрольный эксперименты.

Формирующий эксперимент предполагает определение, создание и контроль условий, влияющих на позитивное развитие изучаемых психологических процессов, свойств и состояний. Создание системы ситуаций позволяет раскрыть закономерности, механизмы, динамику, тенденции и условия психического развития человека или группы, выйти на проектирование условий эффективного развития и, следовательно, дать более обоснованные практико-ориентированные рекомендации.

Завершается эмпирическое исследование выводами, которые формулируются в соответствии с количественными и качественными данными, полученными по предложенной автором системе методик по каждому фрагменту исследования. Выводы должны содержать результаты, представленные и описанные как полученные автором тенденции и закономерности в логике применения конкретных методик выполненного исследования, а не просто общие рассуждения.

Заключение диссертации содержит обобщающие выводы по всей работе, оценку реализованности поставленных целей и задач, а также подтверждение или опровержение сформулированных гипотез. На основе литературного обзора в сжатом виде дается оценка современного состояния исследованной проблемы. Далее обобщаются основные результаты, положения и выводы, полученные в эмпирической части исследования.

Также излагаются практические рекомендации, авторские предложения по совершенствованию подходов по решению практических аспектов проблемы. Намечаются перспективы дальнейших исследований в данной сфере.

Завершает диссертацию **список литературы**, в который студент(ка) включает только те первоисточники, которые были использованы при написании работы. Их общее количество – 60 и более наименований, причем не менее половины из них должны быть изданы за последние 10 лет. Список использованной литературы рекомендуется составлять по алфавиту в соответствии с их точным библиографическим описанием.

Приложение. В эту часть диссертации выносятся: архивные документы, таблицы, графики, схемы, диаграммы, образцы документов и опросных листов, описания методик и другие вспомогательные материалы, на которых имеются ссылки в тексте работы. Приложение составляется студентом(кой) только в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем работы. Страницы приложения не нумеруются.